Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
Рыбинское ордена «Знак Почета» училище имени В.И. Калашникова – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по планированию, организации и проведению
лабораторных работ и практических занятий

Одобрено методическим кабинетом
Рыбинского ордена «Знак Почета» училища
имени В.И. Калашникова — филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

от «01» сентября 2026 г.


/ Н.Н. Смолева /

Составитель: методист О.Л. Смирнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ 5

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ 7

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ 9

6. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА 10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 16.04.2026 № 274, лабораторные работы и практические занятия отнесены к основным видам учебных занятий.

Лабораторные работы и практические занятия направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий направлено на:

– обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей;

– формирование общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК), а также компетенций, определённых МК ПДНВ.

Учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объёмы определяются рабочими учебными планами и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа согласно государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ

При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении учебных дисциплин, менее характерны для междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений — профессиональных (выполнять в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, экономике, статистике, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по междисциплинарным курсам профессиональных модулей; практические занятия занимают преимущественное место при изучении профессиональных модулей.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

По таким дисциплинам, как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Инженерная графика», дисциплинам с применением персональных компьютеров, все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

При выборе содержания и объёма лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутридисциплинарных и междисциплинарных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины/МДК.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью — подтверждением теоретических положений — в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина/МДК.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсовых работ, учебной и производственной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах дисциплин/профессиональных модулей.

Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчётом, чтобы за отведённое время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (спортивных залах, компьютерных классах, учебных аудиториях и т.п.). Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует домашняя подготовка с использованием соответствующей литературы и проверка знаний обучающихся как критериев их теоретической готовности к выполнению задания.

За содержание и обеспечение лабораторных работ и практических занятий отвечает преподаватель учебной дисциплины/МДК.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателями разрабатываются методические указания по их проведению, которые утверждаются цикловыми методическими комиссиями (ЦМК) соответствующего профиля.

Методические указания или инструктивные карты для обучающихся по проведению лабораторных работ и практических занятий должны включать следующую информацию:

тема лабораторной работы/практического занятия;

цель работы/занятия;

оборудование;

пояснение к работе, где указывается, какие знания и умения должен получить обучающийся при выполнении лабораторной работы/практического задания согласно требованиям ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

предварительная подготовка к лабораторной работе/практическому занятию (вопросы для повторения — актуализация знаний);

ход работы (методика выполнения работы);

содержание отчёта (форма и содержание отчёта устанавливаются решением ЦМК и утверждаются заместителем директора по УМР);

критерии оценки (разрабатываются преподавателем на основе контрольных измерительных материалов и рассматриваются на ЦМК).

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формами организации деятельности обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях являются фронтальная, групповая, индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2–5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При проведении лабораторных работ и практических занятий необходимо обеспечить организацию рабочего места, соответствующую требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и санитарных норм.

При наличии обучающихся, осваивающих программу по индивидуальному учебному плану в связи с недостижением совершеннолетия на момент прохождения практики (ст. 265 ТК РФ), график выполнения лабораторных/практических работ согласовывается с учётом увеличения срока обучения в пределах 1 года.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Для повышения эффективности лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

– разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

– разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;

– подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;

– использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

– применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объёма работ;

– проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

– эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

6. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Рыбинское ордена «Знак Почета» училище имени В.И. Калашникова – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

студента _____

группы _____

специальности_____

(код специальности и ее наименование)

_____

(код и наименование учебной дисциплины / МДК ПМ nn)

Отчет по занятию каждый студент выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению.

Текстовая часть отчета должна включать пункты:

• условие задачи;

• порядок выполнения